



Наставничество как инновационная форма организации образовательного процесса в системе дополнительного образования

**Малыхина Любовь Борисовна,
зав. кафедрой развития дополнительного
образования детей и взрослых ГАОУ ДПО
«ЛОИРО», к. п. н., доцент**

Ментор (наставник)

- опытный предприниматель и/или эксперт в области высокотехнологичного бизнеса, готовый безвозмездно делиться своими знаниями, навыками и опытом с Протеже, чтобы помочь последнему развить навыки и приобрести знания, необходимые для успешного развития его инновационного проекта.
- Ментор не является инвестором проекта, может одновременно работать в качестве ментора с несколькими проектами.



«Успех каждого ребенка»

Реализация проекта направлена на:

- формирование эффективной системы **выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**, основанной на принципах справедливости, всеобщности
- и направленной на **самоопределение и профессиональную ориентацию** всех обучающихся.

**В чем состоит потенциал
наставничества для
реализации Федерального
проекта «Успех каждого
ребенка»?**

Востребованность наставника в образовательных процессах



Сопровождение в развитии (в том числе одаренных, с девиантным поведением, с ОВЗ)



Деятельность по профессиональному самоопределению, профориентационная деятельность



Деятельность по повышению мотивации к занятиям

Идея наставничества

- *«Мне бы очень хотелось, чтобы наши талантливые ребята смогли реализовать себя в нашей стране. Сейчас в мире идет напряженная борьба за интеллектуальные ресурсы. И для нас очень важно не потерять ни одного талантливого ребенка. Работа по их выявлению и **сопровождению по жизни**, во всяком случае, в той ее части, которая касается получения образования и профессиональных навыков, должна быть приоритетной».*

В. В. Путин, Президент России, Председатель наблюдательного совета Агентства стратегических инициатив

Вызовы сегодняшнего дня и пути их преодоления (Всероссийский форум «Наставник» 2018 год)

Вызовы сегодняшнего дня

- Стремительное развитие технологий, цифровизация системы образования;
- Роботизация производства;
- Быстрое устаревание знаний;
- Появление новых профессий.

Пути их преодоления

- Применение практики прямой передачи опыта и новых компетенций от человека человеку;
- Сохранение компетенций уходящих.

Определение понятий

- **Наставник** – учитель и воспитатель, руководитель
(Толковый словарь Ожегова).
- **Тьютор** - преподаватель консультант или куратор
ученика, помогающий ему в организации
индивидуального обучения и осуществляющий
учебно методическое руководство учебным
процессом в рамках конкретной учебной
программы
(Новый словарь методических терминов и понятий).

Определение понятий

- **Ментор** – (от имени персонажа Одиссеи Ментора, воспитателя Телемака, сына Одиссея), наставник, воспитатель

(Большой энциклопедический словарь).

- **Ментор** – наставник, лицо дающее советы

(Этимологический словарь русского языка М. Фасмера).

- **Ментор** — взрослое растение, соединяемое путем прививки с молодым сеянцем для передачи ему определенных свойств

(Словарь ботанических терминов под редакцией И.А.Дудки).

Сетевой ментор

- **Сетевой ментор - наставник**, применяющий возможности телекоммуникационных сетей в ходе взаимодействия с учеником.

В начале формирования практики сетевого менторства рекомендуется:

- ✓ организация сетевого менторства для ведения проектной деятельности;
- ✓ ограничение менторства сроком разработки и проведения проекта.

Почему проектная деятельность?

Проект всегда ограничен по времени

В проекте всегда есть конечный продукт

Проект всегда отличается новизной и инновационностью

Проект - это активные формы приобретения знаний

Проект – это возможность профессиональной ориентации и самоопределения

Проект лично значим для ученика

Возможные модели менторства в системе дополнительного образования

Традиционная модель (One-on-One Mentoring – «один на один»)

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
Опытный специалист в определенной области деятельности	В течение подготовки и проведения проекта. Дальнейшее сотрудничество происходит по желанию менти и ментора.	Ментор сопровождает проектную деятельность ученика: <ul style="list-style-type: none">- Способствует погружению менти в среду проекта, знакомит с правилами, традициями, корпоративной этикой;- Передает свои знания и опыт;- Консультирует, направляет, дает советы;- Обсуждает идеи;- Организует деятельность менти по самооценке;- Оценивает деловые качества менти и его развитие в ходе проектной деятельности.

Модель Ситуационное наставничество (Situational mentoring)

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
Опытный специалист в определенной области деятельности	По желанию менти	Взаимодействие происходит при обращении менти к ментору за рекомендациями, указаниями, разъяснениями, помощью. Ментор реагирует и старается разрешить затруднения менти.

Модель Групповой менторинг

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
<p>1. В случае выполнения междисциплинарного проекта возможно участие двух или нескольких менторов – специалистов - профессионалов в своей области деятельности.</p>	<p>В течение подготовки и проведения проекта.</p>	<p>Отличительной особенностью в модели 1 является разграничение между менторами круга вопросов, в зависимости от собственной области деятельности, сохраняя при этом общее взаимодействие по теме проекта.</p> <p>В модели 2 возможно распределение различных зон ответственности в проекте между менти.</p> <p>В остальном взаимодействие происходит по тем же вопросам, что и в традиционной модели.</p>
<p>2. В случае выполнения группового проекта. Ментор – опытный специалист работает с 2 или более менти.</p>		

Модель Краткосрочное или целеполагающее менторство (Short-Term or Goal-Oriented Mentoring)

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
Опытный специалист в определенной области деятельности	Взаимодействие по заранее установленному графику	<p>Ментор и менти встречаются по заранее установленному графику для постановки конкретных целей, ориентированных на определенные краткосрочные результаты.</p> <p>Ученик должен приложить определенные усилия, чтобы проявить себя в период между встречами и достичь поставленных целей.</p>

Партнерское наставничество (Peer – to – peer mentoring «Равный - равному»)

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
<p>Наставником является равный по статусу, но имеющий большой опыт деятельности. Ученик – ученику.</p>	<p>В течение подготовки и проведения проекта.</p>	<p>Партнерские отношения. Возможность личного взаимодействия. Отсутствие барьеров, связанных с возрастом и социальным статусом. Возможные общие интересы вне проектной деятельности.</p>

Флеш наставничество (Flash Mentoring)

Описание ментора	Сроки взаимодействия	Особенности процесса взаимодействия
Профессионал высокого уровня в определенной области деятельности, известный в своей отрасли, творческом кругу человек, «звезда».	Взаимодействие может быть одноразовым и регулярным. Возможно общение с двумя и более наставниками, с каждым из которых менти имеет одно решающее взаимодействие, позволяющее определиться с продолжением или окончанием менторства.	Короткое общение. Ментор делится опытом по достижению своего успеха, дает рекомендации.

** В системе дополнительного образования развивать флеш наставничество можно не только самостоятельно, но и в сотрудничестве с региональным модельным центром*

Модификации Флеш наставничества

Стандартный Flash Mentoring предполагает одноразовую встречу, которая может продолжаться от нескольких минут до нескольких часов.

Последовательный Flash Mentoring: ребенок взаимодействует с двумя и более менторами, с каждым из которых он имеет одну встречу. Из них складывается серия встреч, например, еженедельно в течение месяца.

Скоростной Flash Mentoring - разновидность последовательного флэш-наставничества, когда менторы и их подопечные встречаются лишь на несколько минут, а затем, сразу же после этого, переходят к другому ментору/подопечному и т.д.

Групповой Flash Mentoring: менторы работают с небольшой группой детей. Эта техника может быть реализована как групповое скоростное менторство

Flash Mentoring в условиях системы дополнительного образования

Предварительная работа по составлению подробной базы данных менторов, включающей в себя «профиль ментора» (подробное описание его деятельности, интересов, успехов и пр.)

Обязательное согласование сотрудничества или встречи с возможными менторами (самостоятельное или через модельные центры)

Возможно знакомство детей с базой данных сетевых менторов, созданной в ОУ или в модельных центрах. После чего происходит виртуальное взаимодействие с уже выбранным ментором

Встречи с менторами по большей части будут виртуальными

В системе дополнительного образования развивать флеш наставничество можно не только самостоятельно, но и в сотрудничестве с окружными модельными центрами и региональным модельным центром «Ладога»

Такой сетевой ментор – это «кумир», пример для подражания и его влияние на менти может иметь решающее значение в формировании мотивации ребенка к занятиям.

Алгоритм построения модели системы менторства в ОУ

Составление баз данных возможных менторов по своему направлению деятельности

Возможные сферы деятельности сетевых менторов



Определение учащихся-участников наставничества



Листы наблюдений

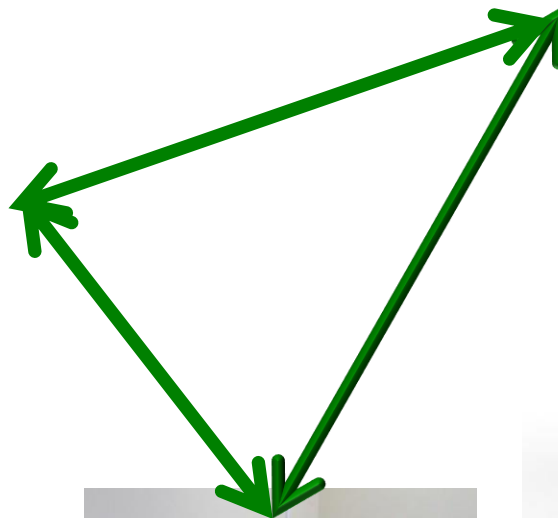
Диагностические карты

Паспорта

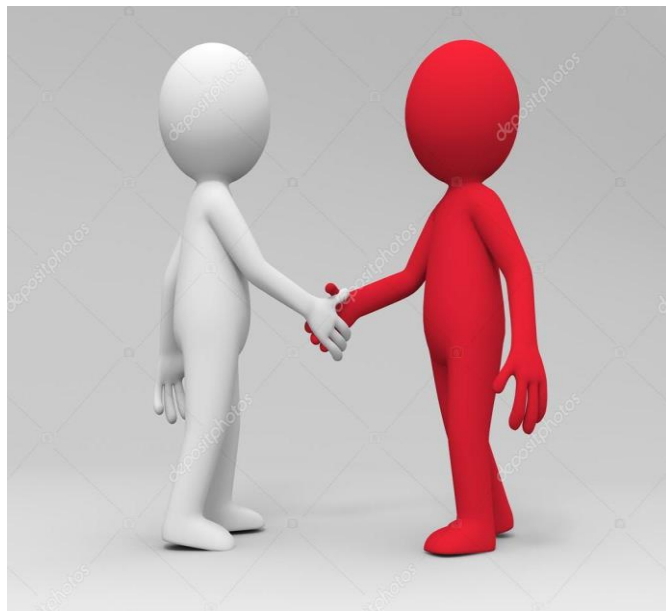
Характеристики особенностей ученика

- Определение круга возможных тем проектов
- Проведение переговоров по вопросу участия специалистов в эксперименте

Согласование тем проектов



Проведение консультационной встречи педагог дополнительного образования – ментор



В любом удобном формате!

Не навязчивое кураторство процесса проектной деятельности. Рефлексия

Совместная рефлексия

Раздельная рефлексия



Педагог ДО - сетевой ментор

Педагог ДО - ученик



Чем привлекательна практика менторства?

- Ментор занимается с ребенком решением значимых проблем
- Ментор делится своими профессиональными компетенциями и доводит до нового, более высокого уровня возможности подопечного
- Менторство дает возможность самоопределиться, сделать осознанный выбор профессии
- Менторство помогает решить задачи социальной адаптации, повышает мотивацию.

При формировании системы менторства учитывается:

- Работа для территории и на территории;
- Включение в процесс создания практик различных организаций: общественных, социальных, производственных, предпринимательских, бизнес структур и пр.;
- Тесное сотрудничество учреждений дополнительного образования и иных ОУ по созданию инновационных образовательных практик.

Проект на территории и проект для территории



Сетевое менторство в практике педагога дополнительного образования

Современный и актуальный подход к ведению проектной деятельности



Владение технологией сетевого взаимодействия



Умение проектировать индивидуальный образовательный маршрут

Возможность профориентации

Незаменимый ресурс в работе с одаренными, детьми с ОВЗ

Менторинг и профессиональное развитие педагога дополнительного образования

Применение индивидуализированных и активных форм обучения

Включение технологий проектной и исследовательской деятельности



Умение проектировать пространство персонального самообразования для самореализации личности

Умение действовать в интересах ребенка, семьи, общества и государства

Возможные риски

Со
стороны
общества

Нежелание различных организаций и структур принимать участие и поддерживать этот вид деятельности

Непонимание со стороны общества важности ведения педагогической деятельности по организации сетевого менторства

Отсутствие рычагов воздействия у педагогов и образовательных организаций на различные структуры

Отсутствие финансирования деятельности сетевых менторов

Возможные риски

Со
стороны
педагогов

Отсутствие опыта подобной деятельности у педагогов дополнительного образования

Нежелание некоторых педагогов осваивать новый вид деятельности

Отсутствие умения выстраивать сетевое взаимодействие у некоторых педагогов дополнительного образования

Не достаточное умение выстраивать коммуникацию (с ментором и между ментором и ребенком) отдельных педагогов

Отсутствие методических пособий и литературы для педагогов дополнительного образования по данному вопросу

Возможные риски

Со
стороны
сетевого
ментора

Невозможность сформировать группу менторов из-за нежелания быть сетевыми менторами

Отсутствие выстроенной системы подбора менторов и менти с целью создания комфортной обстановки при взаимодействия друг с другом

Нежелание менторов – профессионалов высокого класса, известных людей сотрудничать со школьниками и с системой дополнительного образования

Срывы взаимодействия ментора и менти из-за срочных производственных дел, изменения планов

Возможные риски

Со
стороны
родителей
и детей

Отсутствие родительской поддержки из-за непонимания родителями важности и перспективности данного вида деятельности

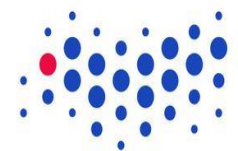
Нежелание покидать привычную и комфортную среду со стороны менти

Неадекватная самооценка со стороны менти

Развитие института Наставничества



АГЕНТСТВО
СТРАТЕГИЧЕСКИХ
ИНИЦИАТИВ



УНИВЕРСИТЕТ ИТМО



РЕКУРСИЯ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

<http://sk.ru/foundation/mentor/>



<https://asi.ru/nastavniki/forum/>



НАСТАВНИК

Н¹⁸ **ВСЕРОССИЙСКИЙ
ФОРУМ**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА
НАСТАВНИКА В КРУЖКАХ**

модератор: **ОЛЬГА ПРУДКОВСКАЯ**

**МЕНТОРИ Национальный
ресурсный центр наставничества**

<https://mentornetwork.ru/>

- Помощь в запуске собственной программы наставничества
- <https://vk.com/centrmentori>



Практикум по разработке содержания сетевого наставничества в условиях реализуемой дополнительной общеразвивающей программы

1. Название дополнительной общеразвивающей программы.
2. Тематика возможных проектов для наставничества в рамках реализуемой программы.
3. Возможные наставники (в т. ч. см. порталы МЕНТОРИ, менторская программа СКОЛКОВО)
4. Модель наставничества. (традиционная, ситуационная, групповая, краткосрочная, партнерская, флеш).
5. Планируемые результаты.
6. Эффекты.

- МЕНТОРИ
Национальный
ресурсный центр
наставничества
- Нажмите на
ссылку <https://mentornetwork.ru/>
- Менторская
программа СКОЛКОВО
- Нажмите на
ссылку <http://sk.ru/foundation/mentor/>